Revue du Laboratoire Africain de Démographie et des Dynamiques Spatiales

Numéro 14, Décembre 2025
(Volume 1)

"Mieux comprendre l'espace"

ISSN : 2707-0395

Site web : www.revuegeovision.laboraddys.org
Courriel : revuegeovision@gmail.com
WhatsApp : +225 07 09 76 62 78

ADMINISTRATION DE LA REVUE

Directeur de publication

MOUSSA Diakité, Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Rédacteur en chef

LOUKOU Alain François, Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Rédacteur en chef adjoint

ZAH Bi Tozan, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Secrétariat de rédaction

DIARRASSOUBA Bazoumana, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Secrétariat administratif et technique

FOFANA Bakary, Géographe, Institut de Géographie Tropicale (IGT)/Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

Comité scientifique et de lecture

Pr MOUSSA Diakité, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Pr BÉCHI Grah Félix, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

PhD : Inocent MOYO, University of Zululand (Afrique du Sud) / Président de la Commission des études africaines de l'Union Géographique Internationale (UGI)

Pr AFFOU Yapi Simplice, Université Félix Houphouët Boigny Cocody-Abidjan (Côte d'Ivoire)

Pr ALOKO N'guessan Jérôme, Université Félix Houphouët Boigny Cocody-Abidjan (Côte d'Ivoire)

Pr ASSI-KAUDJHIS Joseph P., Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Pr BIGOT Sylvain, Université Grenoble Alpes (France)

Professor J.A. BINNS, Géographe, University of Otago (Nouvelle-Zélande)

Pr BOUBOU Aldiouma, Université Gaston Berger (Sénégal)

Pr BROU Yao Télésphore, Université de La Réunion (La Réunion-France)

Pr Momar DIONGUE, Université Cheick Anta Diop (Dakar-Sénégal)

Pr Emmanuel EVENO, Université Toulouse 2 (France)

Pr KOFFI Brou Émile, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Pr KONÉ Issiaka, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Pr Nathalie LEMARCHAND, Université Paris 8 (France)

Pr Christof GÖBEL, Universidad Autonoma Metropolitana (UAM), Mexico/Mexique

Pr Guénola CAPRON, Universidad Autonoma Metropolitana (UAM), Mexico/Mexique

Pr Pape SAKHO, Université Cheick Anta Diop, (Dakar-Sénégal)

Pr SOKEMAWU Koudzo Yves, Université de Lomé (Togo)

Dr Ibrahim SYLLA, Université Cheick Anta Diop, (Dakar-Sénégal)

Pr LOUKOU Alain François, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Pr VEI Kpan Noel, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Pr DIOMANDÉ Béh Ibrahim, Université Alassane Ouattara (Bouaké- Côte d'Ivoire)

Dr (MC) ZAH Bi Tozan, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Dr (MC) SORO Nambegue, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Dr (MC) KOFFI Kan Émile, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Dr (MC) ETTIEN Dadja Zenobe, Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)

Dr (MC) ADJAKPA Tchékpo Théodore, Université d'Abomey-Calavi (Benin)

Dr (MC) ABDOULAYE Djafarou, Université d'Abomey-Calavi (Benin)

INDEXATIONS INTERNATIONALES

https://reseau-mirabel.info/revue/17310/Geovision

https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/150985

www.sudoc.fr/241026326

TOGETHER WE REACH THE GOAL

Journal details : http://sjifactor.com/passport.php?id=23386

- ✓ ***Impact Factor 2025 : 5. 46***
- ✓ ***Impact Factor 2024 : 2.782***
- ✓ ***Impact Factor 2023 : 3.169***

INSTRUCTIONS AUX AUTEURS

Dans le souci d'uniformiser la rédaction des communications, les auteurs doivent se référer aux normes du Comité Technique Spécialisé (CTS) de Lettres et Sciences Humaines/CAMES. En effet, le texte doit comporter un titre (Times New Roman, taille 12, Lettres capitales, Gras), les Prénom(s) et NOM de l'auteur ou des auteurs, l'institution d'attache, l'adresse électronique de (des) auteur(s), le résumé en français (250 mots), les mots-clés (cinq), le résumé en anglais (du même volume), les keywords (même nombre que les mots-clés). Le résumé doit synthétiser la problématique, la méthodologie et les principaux résultats. Le manuscrit doit respecter la structure d'un texte scientifique comportant : Introduction (Problématique ; Hypothèse compris) ; Approche méthodologique ; Résultats et Analyse ; Discussion ; Conclusion ; Références bibliographiques. Le volume du manuscrit ne doit pas excéder 15 pages, illustrations comprises. Les textes proposés doivent être saisis à l'interligne 1, Times New Roman, taille 11.

1. Les titres des sections du texte doivent être numérotés de la façon suivante : 1. Premier niveau (Times New Roman, Taille de police 12, gras) ; 1.1. Deuxième niveau (Times New Roman, Taille de police 12, gras, italique) ; 1.2.1. Troisième niveau (Times New Roman, Taille de police 11, gras, italique).

2. Les illustrations : les tableaux, les cartes, les figures, les graphiques, les schémas et les photos doivent être numérotés (numérotation continue) en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre concis, placé au-dessus de l'élément d'illustration (centré ; taille de police 11, gras). La source (centrée) est indiquée en dessous de l'élément d'illustration (Taille de police 10). Ces éléments d'illustration doivent être annoncés, insérés puis commentés dans le corps du texte.

3. Notes et références : 3.1. Éviter les références de bas de pages ; 3.2. Les références de citation sont intégrées au texte citant, selon les cas, ainsi qu'il suit : -Initiale (s) du Prénom ou des Prénoms et Nom de l'auteur, année de publication, pages citées. Exemple : (B. FOFANA, 2021, p.28) ; -Initiale (s) du Prénom ou des Prénoms et Nom de l'Auteur (année de publication, pages citées). Exemple : B. FOFANA (2021, p.28).

4. La bibliographie : elle doit comporter : le nom et le (les) prénom (s) de (des) auteur(s) entièrement écrits, l'année de publication de l'ouvrage, le titre, le lieu d'édition, la maison d'édition et le nombre de pages de l'ouvrage. Elle peut prendre diverses formes suivant le cas :
- *pour un article :* LOUKOU Alain François, 2012, « La diffusion globale de l'Internet en Côte d'Ivoire. Évaluation à partir du modèle de Larry Press », in *Netcom*, vol. 19, n°1-2, pp. 23-42.

- *pour un ouvrage :* HAUHOUOT Asseypo Antoine, 2002, *Développement, aménagement, régionalisation en Côte d'Ivoire*, EDUCI, Abidjan, 364 p.

- *un chapitre d'ouvrage collectif* : CHATRIOT Alain, 2008, « Les instances consultatives de la politique économique et sociale », in Morin, Gilles, Richard, Gilles (dir.), *Les deux France du Front populaire*, Paris, L'Harmattan, « Des poings et des roses », pp. 255-266.

- *pour les mémoires et les thèses :* DIARRASSOUBA Bazoumana, 2013, *Dynamique territoriale des collectivités locales et gestion de l'environnement dans le département de Tiassalé*, Thèse de Doctorat unique, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan, 489 p.- *pour un chapitre des actes des ateliers, séminaires, conférences et colloque* : BECHI Grah Felix, DIOMANDE Beh Ibrahim et GBALOU De Sahi Junior, 2019, Projection de la variabilité climatique à l'horizon 2050 dans le district de la vallée du Bandama, Acte du colloque international sur « *Dynamique des milieux anthropisés et gouvernance spatiale en Afrique subsaharienne depuis les indépendances* » 11-13 juin 2019, Bouaké, Côte d'Ivoire, pp. 72-88

- *Pour les documents électroniques* : INS, 2010, *Enquête sur le travail des enfants en Côte d'Ivoire*. Disponible à : http://www.ins.ci/n/documents/travail_enfant/Rapport%202008-ENV%202008.pdf, consulté le 12 avril 2019, 80 p.

Éditorial

Comme intelligence de l'espace et savoir stratégique au service de tous, la géographie œuvre constamment à une meilleure compréhension du monde à partir de ses approches et ses méthodes, en recourant aux meilleurs outils de chaque époque. Pour les temps modernes, elle le fait à l'aide des technologies les plus avancées (ordinateurs, technologies géospatiales, à savoir les SIG, la télédétection, le GPS, les drones, etc.) fournissant des données de haute précision sur la localisation, les objets et les phénomènes. Dans cette quête, les dynamiques multiformes que subissent les espaces, du fait principalement des activités humaines, offrent en permanence aux géographes ainsi qu'à d'autres scientifiques des perspectives renouvelées dans l'appréciation approfondie des changements opérés ici et là. Ainsi, la ruralité, l'urbanisation, l'industrialisation, les mouvements migratoires de populations, le changement climatique, la déforestation, la dégradation de l'environnement, la mondialisation, etc. sont autant de processus et de dynamiques qui modifient nos perceptions et vécus de l'espace. Beaucoup plus récemment, la transformation numérique et ses enjeux sociaux et spatiaux ont engendré de nouvelles formes de territorialité et de mobilité jusque-là inconnues, ou renforcé celles qui existaient au préalable. Les logiques sociales, économiques et technologiques produisant ces processus démographiques et ces dynamiques spatiales ont toujours constitué un axe structurant de la pensée et de la vision géographique. Mais, de plus en plus, les sciences connexes (sciences sociales, sciences économiques, sciences de la nature, etc.) s'intéressent elles aussi à l'analyse de ces dynamiques, contribuant ainsi à l'enrichissement de la réflexion sur ces problématiques. Dans cette perspective, la revue Géovision qui appelle à observer attentivement le monde en vue de mieux en comprendre les évolutions, offre aux chercheurs intéressés par ces dynamiques, un cadre idéal de réflexions et d'analyses pour la production d'articles originaux. Résolument multidisciplinaire, elle publie donc, outre des travaux géographiques et démographiques, des travaux provenant d'autres disciplines des sciences humaines et naturelles. Géovision est éditée sous les auspices de la Commission des Études Africaines de l'Union Géographique Internationale (UGI), une instance spécialement créée par l'UGI pour promouvoir le débat académique et scientifique sur les enjeux, les défis et les problèmes spécifiques de développement à l'Afrique. La revue est semestrielle, et parait donc deux fois par an (en anglais et en français).

La rédaction

AVERTISSEMENT

Le contenu des publications n'engage que leurs auteurs. La Revue Géovision ne peut, par conséquent, être tenue responsable de l'usage qui pourrait en être fait.

SOMMAIRE

LE TRANSPORT CLANDESTIN DE VOYAGEURS D'ABIDJAN VERS LE MALI ET LE BURKINA FASO SUITE Á LA COVID-19, **YAO Beli Didier** **11**

GESTION DURABLE DES TERRES EN MILIEU RURAL AU BENIN : CAS D'UNE EVALUATION FINANCIERE DE LA LUTTE CONTRE LA DEGRADATION DES TERRES AGRICOLES, **Alfred Bothé Kpadé DOSSA** **22**

DYNAMIQUE DU SECTEUR INFORMEL ET OCCUPATION ANARCHIQUE DES ESPACES UNIVERSITAIRES DE BADALABOUGOU EN COMMUNE V/BAMAKO *(MALI)*, **Abdou BALLO[1], Charles SAMAKE[2]** **36**

INFLUENCE DES COLONATS AGRICOLES SUR LES DYNAMIQUES ECONOMIQUE ET SOCIALE AUX FRONTIERES BENINO-NIGERIANES : CAS DE LA COMMUNE DE TCHAOUROU AU BENIN, **M'po Abraham KOUAGOU N'TCHA [1], Comlan Julien HADONOU [2]** **49**

REPRESENTATIONS SOCIO-CULTURELLES DE LA MALADIE ET DE LA SANTE CHEZ LES POPULATIONS RURALES BAOULE DE DJEBONOUA ET BETE DE DALOA : CAS DU PALUDISME EN COTE D'IVOIRE, **Kouakou Luc N'GOTTA[1], Kassi Joseph KOUAME[2], Koffi Dermane KOUAKOU[3], Salifou YEO[4]** **65**

LA PRODUCTION DE L'ARACHIDE, UN EXEMPLE DE L'AUTONOMISATION DE LA FEMME DANS LA SOUS-PREFECTURE DE KOLIA (NORD DE LA COTE D'IVOIRE), **KONE Basoma79**

LE REMBLAYAGE ET L'OCCUPATION DES SITES MARECAGEUX DANS L'ESPACE URBAIN DE DALOA (CENTRE-OUEST DE LA CÔTE D'IVOIRE) **Kokou Gilles Mawéna EKLOU[1], Djédjé Eric PREGNON[2]** **95**

LA GOUVERNANCE LOCALE À L'ÉPREUVE DE LA GESTION DU POUVOIR PAR LE RÉGIME MILITAIRE AU NIGER, **WADA Nafiou** **108**

LES DEUX TRAITÉS DE LA MISSION BRITANNIQUE DE 1817 À KUMASI : ANALYSES ET CRITIQUES, **SECRE Kouamé Kossonou Frédéric** **120**

LES FINAGES DU BASSIN ARACHIDIER OCCIDENTAL,UNE FABRIQUE DIFFÉRENTIELLE DE L'AUTOROUTE ILA TOUBA, **Abdoulaye DIAGNE** **134**

ÉVALUATION SPATIALE DES DYNAMIQUES COTIERES EN CASAMANCE : CAS DE CARABANE, DIOGUE ET GNIKINE, **ABDOURAHMANE BA[1] ; AMY DIEDHIOU[2] ; ELHADJI ABDOU KARIM KEBE[3]** **145**

MARCHE INFORMEL DES MEDICAMENTS : ACTEURS, LOGIQUES ET STRATEGIES DANS LA COMMUNE URBAINE DE SIGUIRI, REPUBLIQUE DE GUINEE, **Sidiki KOUROUMA[1], Véronique Vilgué KOIVOGUI[2]** **160**

VULGARISATION DE LA GEOGRAPHIE DES NUISANCES SONORES : UN LEVIER POUR REINVENTER LES SCIENCES SOCIALES EN COTE D'IVOIRE, **KONE Tintcho Assetou épse BAMBA** **175**

CONTRIBUTION DE LA GÉOLOCALISATION DES AIRES CACAOYÈRES DANS LA RATIONALISATION DES PAYSAGES FORESTIERS DANS LA SOUS-PRÉFECTURE DE BUYO

(SUD-OUEST DE CÔTE D'IVOIRE), [1]**KOUASSI Yao Dieudonné, KOFFI Kouadio Achille, YAO Kouamé Anicet** **188**

IDENTIFICATION DES FACTEURS D'AUGMENTATION DU PRIX DU PAIN DE MANIOC SUR LE MARCHE DE KINTELE (REPUBLIQUE DU CONGO), **LINGUIONO Chelmyh Duplosin[1], MAMA YACOBOU Aboudou Ramanou[2]** **201**

FACTEURS DE LA DYNAMIQUE DEMOGRAPHIQUE DE LA VILLE DE SAN-PEDRO (SUD-OUEST DE LA CÔTE D'IVOIRE), **KOUAKOU Yao Stanislas[1], WADJA Jean-Bérenger[2]** **214**

IMPACT MONÉTAIRE DE LA DÉGRADATION DES SOLS DES MÉNAGES AGRICOLES DANS L'ARRONDISSEMENT DE NATITINGOU IV (BENIN) **YATOPA Watoupé Thierry [1] & DOSSA Alfred Bothé Kpadé[2]** **228**

VULNÉRABILITE À L'ÉROSION HYDRIQUE DE LA SOUS-PRÉFECTURE DE GAMBOMA DANS LE CENTRE DU CONGO, **Léonard SITOU** **243**

DISPARITE ET DETERMINANTS DE L'APPROVISIONNEMENT EN EAU DES POPULATIONS DE LA VILLE DE BOUAKE (COTE D'IVOIRE), **Lhey Raymonde Christelle PREGNON** **258**

STRATÉGIES D'ADAPTATION DES PAYSANS EN CÉRÉALICULTURE FACE AUX EFFETS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES DANS L'EX-CERCLE DE KITA AU MALI, [1]**Arouna DEMBELE, [2]Issa FOFANA, [3]Samba Mamadou SIDIBE** **275**

IMPACTS SOCIO-ECONOMIQUES DE L'ELEVAGE DE PINTADES DANS LA SOUS-PREFECTURE DE NIOFOIN (NORD DE LA COTE D'IVOIRE), [1]**KOUAME Kanhoun Baudelaire, [2]TRAORE Oumar, [3]YOMAN N'goh Koffi Michael** **289**

REGRESSION DU LAC DE KOSSOU ET DYNAMIQUE DE RECOLONISATION DES ANCIENS SITES PAR LES POPULATIONS DEPLACEES DANS LE DEPARTEMENT DE BEOUMI : UNE LECTURE GEOGRAPHIQUE DES MUTATIONS SOCIO-TERRITORIALES APRES BARRAGE, **Kouamé Thierry GOLI[1], Zié Doklo TRAORÉ[2], Kouamé Sylvestre KOUASSI[3]** **300**

L'ENCLAVEMENT FONCTIONNEL COMME CONTRAINTE A LA DYNAMIQUE DE L'ECONOMIE AGRICOLE DANS LA SOUS-PREFECTURE DE BONON, **KOFFI Guy Roger Yoboué[1], N'GUESSAN N'Guessan Francis[2], KOUASSI Konan[3]** **313**

INFRASTRUCTURES DE TRANSPORT DE MASSE ET PRATIQUES DE MOBILITE DANS LES METROPOLES DES SUDS : CAS DU BUS RAPID TRANSIT (BRT) À DAKAR (SENEGAL), **Malick NDIAYE[1], Awa FALL[2]** **329**
MIGRANTES ET MIGRATIONS EN CÔTE D'IVOIRE : UNE APPROCHE ANALYTIQUE VIA LES PROFILS ET LES RESEAUX À DALOA ET À ANYAMA, **Talibet Kouacou Yves-Rhodrigue KONAN** **344**

ÉFFET DE LA PRATIQUE DE L'EPS SUR LES ELEVES EN DIFFICULTES SCOLAIRES COMME MOYEN D'INTEGRATION SOCIALE EN REPUBLIQUE DU CONGO, **Audibert Fargean BANCKETH KODIA[1], Paulin MANDOUMOU[2] et Pascal Alain LEYINDA[3]** **357**

SCIENCE ET ETHIQUE : VERS UN RETOUR DES MORALES OBJECTIVES, **TUO Zié Emmanuel** **369**

REPRÉSENTATIONS ET ATTITUDES DES POPULATIONS DE SICOGI-MARCHÉ (YOPOUGON) FACE À LA COVID-19, **[1]AKPOUE Adjoua Marie Charlotte, [2]DOTE Chantal, [3]N'GUESSAN Kassi Sinaï,..... 379**

LES LAVERIES PRIVÉES DE VÉHICULES DANS LE CENTRE ET LE PÉRICENTRE DE LIBREVILLE : DE L'EXPLOSION DE L'OFFRE A LA DIFFICULTÉ DE CIRCULER VERS LE CENTRE-VILLE, **Guy Obain BIGOUMOU MOUNDOUNGA 388**

DE L'EFFICACITÉ DES MATHÉMATIQUES EN PHYSIQUE, **Fampiémin SORO[1], Péson SORO[2] 399**

DÉTERMINANTS DE LA FAIBLE AUTONOMISATION FINANCIÈRE DES FEMMES RURALES DU DÉPARTEMENT DE DABOU, **Mawa TOURÉ[1], Maxime YAPI[2], Joseph P. ASSI-KAUDJHIS[3] 408**

MIGRATIONS CLIMATIQUES ET RECOMPOSITIONS SOCIO-TERRITORIALES : LES DEPLACEMENTS POST SECHERESSES DE 1973 AUTOUR DU SYSTÈME FAGUIBINE ET L'EMERGENCE DU VILLAGE MULTI-COMMUNAUTAIRE D'ECHELL (LAC HORO), REGION DE TOMBOUCTOU, **Mahamadou ABOCAR[1] * Abdoulkadri Oumarou Touré[2], Modibo Tangara[3],Mahamane Alboukader[4] 423**

LES USAGES COMMUNAUTAIRES DES RESSOURCES FLORISTIQUE ET FAUNIQUE DE QUELQUES FORETS SACREES DES DEPARTEMENTS DU L'OUEME ET DU PLATEAU (BENIN, AFRIQUE DE L'OUEST), **Romaric Iralè EHINNOU KOUTCHIKA[1 et *] 438**

ANALYSE DE LA RÉSILIENCE DES SYSTÈMES AGRICOLES FACE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES DANS LE SYSTÈME FAGUIBINE, RÉGION DE TOMBOUCTOU, **Mahamane ALBOUKADER[1], Seydou MARIKO[2], Mahamadou ABOCAR[3] 452**

ÉFFET DE LA PRATIQUE DE L'EPS SUR LES ELEVES EN DIFFICULTES SCOLAIRES COMME MOYEN D'INTEGRATION SOCIALE EN REPUBLIQUE DU CONGO

Audibert Fargean BANCKETH KODIA[1], Paulin MANDOUMOU[2] et Pascal Alain LEYINDA[3]

[1]*Vacataire à l'Institut Supérieur d'Éducation Physique et Sportive (ISEPS), Université Marien NGOUABI Brazzaville, République du Congo.* fargeankodia@gmail.com

[2,3]*Enseignants chercheurs à l'Institut Supérieur d'Éducation Physique et Sportive (ISEPS), Université Marien NGOUABI Brazzaville, République du Congo apleyinda2015@yahoo.fr*

Auteur de correspondance : *Paulinmandoumou6@gmail.com*

(Reçu le 10 octobre 2025 ; Révisé le 27 octobre 2025 ; Accepté le 24 novembre 2025)

Résumé

Le but de cette recherche a été d'évaluer l'impact de la pratique de l'éducation physique et sportive (EPS) sur l'intégration sociale des élèves en difficulté scolaire en République du Congo. Un focus group de 90 minutes fut réalisé auprès de 10 enseignants d'EPS ayant une expérience professionnelle minimum de 5 ans. La stratégie d'analyse des données était faite sur une méthode d'analyse de L. BARDIN (2013, p. 125). Les résultats ont montré que les enseignants d'EPS soulignent le rôle important que joue cette discipline dans l'épanouissement personnel des élèves et la confiance en soi. Elle développe des compétences intellectuelles et physiques, tout en favorisant un environnement coopératif qui améliore les performances académiques et sociales. Les activités physiques stimulent la santé mentale et réduisent le stress, tout en renforçant des compétences psycho-sociales comme l'empathie et la solidarité, essentielles pour l'intégration sociale, notamment pour les élèves en difficulté. Ensuite, les enquêtés insistent sur l'importance d'adapter les stratégies d'enseignement aux besoins spécifiques des élèves et de détecter précocement leurs difficultés. Enfin, la formation continue des enseignants et l'augmentation du volume horaire d'EPS sont considérées comme essentielles pour maximiser les bénéfices de cette discipline. Des infrastructures sportives avec leurs équipements étaient nécessaires pour garantir un environnement d'apprentissage efficace, permettant aux élèves de s'engager pleinement et renforcer leur cohésion sociale. Ainsi, l'EPS joue un rôle fondamental dans le développement des compétences sociales et personnelles, contribuant à la réussite des élèves.

Mots clés : pratique de l'EPS, élèves, difficultés scolaires, intégration sociale, République du Congo.

Abstract

The objective of this research was to evaluate the impact of physical education (PE) on the social integration of students with learning difficulties in the Republic of Congo. A 90-minute focus group was conducted with ten PE teachers, each with a minimum of five years of professional experience. The data analysis followed L. BARDIN's (2013, p. 125) content analysis method. The results revealed that PE teachers emphasized the important role this discipline plays in students' personal development and self-confidence. It fosters both intellectual and physical skills while promoting a cooperative environment that enhances academic and social performance. Physical activities were found to stimulate mental health and reduce stress, while also strengthening psychosocial skills such as empathy and solidarity key elements for social integration, especially among students in difficulty. Furthermore, participants stressed the importance of adapting teaching strategies to the specific needs of students and of identifying learning difficulties at an early stage. Continuous teacher training and increasing the number of PE hours were identified as essential for maximizing the benefits of this discipline. Adequate sports facilities and equipment were also considered necessary to ensure an effective learning environment, allowing students to engage fully and strengthen their social cohesion. Thus, physical education plays a fundamental role in the development of social and personal skills, contributing significantly to students' academic success.

Keywords : physical education practice, students, learning difficulties, social integration, Republic of Congo.

Introduction

L'aide aux élèves en fonction de leurs difficultés et l'optimisation des conditions de réussite scolaire sont des enjeux importants du plan de relance de l'éducation prioritaire (G. DE ROBIEN, 2006). La participation des différents acteurs concernés est essentielle, et leur degré d'implication est étroitement lié aux représentations qu'ils se font de la grande difficulté scolaire, de son impact sur leurs pratiques pédagogiques et des remèdes qu'ils envisagent. En France, une étude menée par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) en 2006 a interrogé un échantillon d'enseignants des premiers et second degré sur leurs représentations de la grande difficulté scolaire et l'efficacité des traitements proposés. Cette étude a également examiné l'évolution constatée et souhaitée des pratiques et des organisations pédagogiques déployées (Ministère de l'Éducation nationale, 2006). Les résultats ont montré que les perceptions des enseignants influencent fortement leurs interventions et la mise en place de stratégies adaptées pour soutenir les élèves en difficulté (J. M. LOUIS et F. RAMOND, 2009, p. 243). Ces éléments soulignent l'importance d'une formation continue pour les enseignants, afin de les sensibiliser aux enjeux de l'inclusion scolaire et aux méthodes pédagogiques efficaces (UNESCO, 2020, p. 198).

La République du Congo, comme beaucoup de pays africains, est confrontée à des défis majeurs dans son système éducatif. Selon l'UNESCO (2015, p. 120), le taux de scolarisation dans l'enseignement primaire reste insuffisant, avec des disparités marquées entre les zones urbaines et rurales. Environ 30 % des enfants d'âge scolaire ne sont pas scolarisés, et ceux qui le sont rencontrent souvent des obstacles à l'intégration (A. J. BOKOLO, 2021, p. 34). Ces inégalités d'accès à l'éducation, exacerbées par des facteurs socio-économiques tels que la pauvreté, la malnutrition et l'instabilité politique, entraînent des situations de grande difficulté scolaire (UNESCO, 2017, p. 6). Ce phénomène touche particulièrement les élèves issus de milieux défavorisés qui se trouvent souvent en rupture avec le système éducatif et privés des ressources nécessaires pour réussir.

Les difficultés scolaires ne se limitent pas uniquement aux problèmes académiques ; elles englobent également des aspects psychologiques et sociaux. Ainsi, Les élèves en difficulté sont souvent marginalisés, ce qui aggrave leur sentiment d'exclusion et leur désengagement vis-à-vis de l'école (A. OSBORNE, R. M. YILLAH et A. BASH TAQI, 2025, p. 9). Cette marginalisation peut avoir des conséquences à long terme sur leur développement, notamment en ce qui concerne leur confiance en soi et leur capacité à interagir avec les autres. Les enseignants se trouvent donc confrontés à un double défi : répondre aux besoins académiques de ces élèves tout en les aidant à surmonter les obstacles sociaux et émotionnels qui entravent leur réussite (UNESCO, 2017, p. 6).

Aussi dans ce contexte complexe, l'éducation physique et sportive (EPS) peut jouer un rôle fondamental dans le développement personnel et social des élèves à travers la différenciation pédagogique. La différenciation pédagogique favorise l'éducation inclusive puisqu'elle soutient l'engagement, l'apprentissage et la socialisation de tous les élèves (C. VERRET, G. BERGERON, L. MASSÉ et J. GRENIER, 2023, p. 4). La différenciation pédagogique facilite l'apprentissage de l'éducation Physique en soutenant les relations inter personnelles et l'engagement dans les tâches (J. COATES, 2017, p. 38). Dans la même veine, T. BOURGOIN (2007, p. 33) souligne que l'EPS favorise des compétences telles que la coopération, la communication et la confiance en soi, qui sont déterminants pour l'intégration sociale. En offrant un cadre où les élèves peuvent s'exprimer librement et interagir avec leurs pairs, l'EPS contribue à créer des liens sociaux solides, ce qui est fondamentale pour les élèves en difficulté. Par ailleurs, P. FARGIER (1997, p. 87) soutient que la pratique de l'EPS favorise le développement de compétences transversales, en particulier le travail d'équipe et la collaboration, essentiels à la construction de relations interpersonnelles solides. Ce sont ici des éléments cruciaux pour bâtir des relations interpersonnelles robustes.

Cependant, la situation actuelle (la stigmatisation des élèves en difficultés scolaires) nécessite une attention particulière, car les élèves en difficulté scolaire, souvent stigmatisés, se retrouvent isolés socialement, ce qui peut aggraver leur sentiment d'échec et leur désengagement vis-à-vis de l'école (UNESCO, 2020, p. 198). Les recherches indiquent que l'EPS peut être un vecteur d'intégration en réduisant les comportements problématiques souvent associés à l'isolement scolaire. Par exemple, l'étude comme celle de A. EWAMELA, P. MANDOUMOU, A. KENA LUBIKA, E. MOBOZA NDONGO et J. BONGBELE (2016, p. 243) montrent que la participation à des activités d'EPS améliore non seulement l'estime de soi des élèves, mais réduit également les comportements agressifs, soulignant ainsi l'importance de l'EPS comme levier pour transformer la dynamique des classes. En outre, l'EPS permet aux élèves de vivre des succès, même dans un domaine où ils peuvent exceller, ce qui peut renforcer leur motivation et leur engagement scolaire global. En favorisant un climat scolaire positif, l'EPS s'avère être un outil puissant non seulement pour le développement physique, mais aussi pour le bien-être émotionnel et social des élèves. A cet effet, plusieurs obstacles freinent la participation des élèves en difficultés scolaire à cette discipline : le manque d'adaptation pédagogique ; les pratiques d'enseignement en EPS ne tiennent pas compte des besoins spécifiques des élèves. Ces faits peuvent sans doute engendrés les frustrations, les échecs et le désengagement. Le manque de formation des enseignants constitut également un obstacle. Les enseignants ne disposent pas des outils nécessaires pour différencier leur pratique pédagogique et inclure tous les élèves en générale et en particulier ceux en difficultés scolaires. De plus, les élèves en difficultés scolaires sont perçus comme moins compétant physiquement. Ce qui renforce leur isolement dans le groupe classe.

Ainsi, en intégrant de manière stratégique l'EPS dans le curriculum, les établissements scolaires peuvent non seulement améliorer l'expérience éducative des élèves en difficulté, mais également contribuer à la création d'un environnement d'apprentissage inclusif et favorable à tous. Dans ce contexte, il est nécessaire de s'interroger sur le véritable potentiel de l'éducation physique et sportive (EPS) en tant qu'outil d'intégration sociale pour les élèves en difficulté. La question centrale qui émerge est : Comment l'EPS peut-elle contribuer à l'intégration sociale des élèves en difficulté scolaire en République du Congo ?

1. Cadre théorique

L'Éducation Physique et Sportive (EPS) est essentielle pour le développement harmonieux de l'enfant, englobant des dimensions physiologiques, psychomotrices et sociales (M. MOSSTON et S. ASHWORTH, 2006, p. 5). Selon P. MEIRIEU (1995, p. 3), l'EPS, par ses pratiques d'activités physiques sportives et artistiques, favorise l'acquisition de connaissances et le développement de compétences transversales. Pineau (1990, p. 12) souligne que l'EPS, en tant que discipline de formation, contribue à l'apprentissage et à l'enrichissement des compétences personnelles, R. M. EIME, J. A. YOUNG, J. T. HARVEY et W. R. PAYNE (2013, p. 6) renchérissent qu'elle développe des compétences spécifiques dans le domaine des activités physiques.

En France, l'EPS est obligatoire de la maternelle à la terminale, visant à former des citoyens autonomes, éduqués physiquement et socialement (B.O n° 6, 2008, p. 2). Elle permet aux élèves de développer leurs ressources motrices, de gérer leur vie physique et sociale, et d'accéder à la culture physique. Les professeurs d'EPS ont pour mission d'engager les élèves dans des situations d'apprentissage motivantes, leur permettant de progresser et de maîtriser leur environnement. En Afrique, l'EPS joue également un rôle déterminant dans la construction de la personnalité, combinant les dimensions physiques et morales. En résumé la pratique de l'EPS peut susciter :

1.1. Développement de la confiance en soi

La participation à des activités sportives est un vecteur puissant pour augmenter la confiance en soi des élèves. A. L. SMITH, F. L. SMOLL ET S. P. CUMMING (2018, p. 6), affirment que le sport offre un cadre où les élèves peuvent explorer et développer leurs capacités. Cette exploration est particulièrement bénéfique pour ceux qui rencontrent des difficultés académiques, car la réussite sportive peut servir de levier pour améliorer leur estime de soi. En se sentant valorisés dans un domaine,

les élèves sont plus enclins à persévérer dans d'autres aspects de leur vie, ce qui favorise un cycle positif de réussite.

1.2. Création de liens sociaux

L'Éducation Physique et Sportive favorise les interactions entre élèves, facilitant ainsi la création de liens sociaux. Selon A. L. SMITH, F. L. SMOLL ET S. P. CUMMING (2018, p. 7), les activités de groupe, telles que les jeux d'équipe, augmentent la coopération et l'esprit d'équipe. Ces interactions sont essentielles pour la construction d'un réseau social solide, en particulier pour les jeunes en difficulté qui peuvent se sentir isolés. La capacité à établir des relations positives contribue à leur bien-être émotionnel et à leur intégration dans l'environnement scolaire.

1.3. Inclusion et diversité

Les activités sportives peuvent être adaptées pour inclure tous les élèves, quelles que soient leurs capacités. J. BOUCHER, Y. HUTZLER et C. SHERRILL (2019, p. 14) soulignent que l'inclusion dans le sport favorise un environnement où les différences sont valorisées. Cela joue un rôle important dans la réduction des stéréotypes et des discriminations, en particulier dans des contextes multiculturels comme la République du Congo. En valorisant la diversité, l'EPS non seulement enrichit l'expérience d'apprentissage, mais renforce également la cohésion sociale au sein de l'école.

1.4. Renforcement des compétences sociales

Les compétences sociales essentielles qui sont transférables à d'autres contextes de la vie quotidienne sont acquises à travers l'EPS. S. GIBBONS, ET S. MCDONALD, (2017, p. 312) indiquent que les activités sportives permettent d'apprendre la communication, la gestion des conflits et le respect des règles. Ces compétences sont cruciales pour l'intégration sociale et professionnelle des élèves. En développant ces compétences dans un cadre sportif, les élèves acquièrent des outils qui les aideront tout au long de leur vie, tant sur le plan personnel que professionnel.

1.5. Amélioration de la santé physique et mentale

La pratique régulière du sport contribue à une meilleure santé physique et mentale. R. M. EIME, J. A. YOUNG, J. T. HARVEY et W. R. PAYNE (2013, p. 6) ont montré que l'activité physique régulière améliore le bien-être général et la motivation scolaire, ce qui est particulièrement important pour les élèves en difficulté. Une meilleure santé mentale peut également réduire l'anxiété et le stress liés à l'école, offrant ainsi un environnement d'apprentissage plus propice à la réussite. En s'engageant dans des activités sportives, les élèves peuvent également développer des habitudes de vie saines qui les accompagneront à long terme.

1.6. Opportunités d'engagement communautaire

Les activités sportives peuvent impliquer des événements communautaires, créant des occasions pour les élèves de s'engager avec leur communauté. T. L. MCKENZIE, J. E. ALCARAZ, ET J. F. SALLIS (2000, p. 253) soutiennent que cette participation renforce le sentiment d'appartenance et l'engagement civique, ce qui est essentiel pour l'intégration sociale des jeunes. En s'impliquant dans leur communauté à travers le sport, les élèves développent un sens de responsabilité et de lien social, ce qui peut avoir des effets bénéfiques sur leur identité et leur place dans la société.

1.7. Soutien des enseignants et des éducateurs

Les enseignants d'EPS jouent un rôle clé dans l'identification et le soutien des élèves en difficulté. A. WRENCH et R. GARRETT (2016, p. 682) mettent en avant que les éducateurs qui adoptent une approche bienveillante et attentive peuvent mieux répondre aux besoins individuels des élèves, tant sur le plan sportif qu'académique. En créant un environnement d'apprentissage inclusif, les enseignants non seulement aident les élèves à surmonter leurs difficultés, mais ils renforcent également leur engagement et leur motivation à participer activement aux activités scolaires.

2. Cadre Méthodologique

Nous avons utilisé l'approche qualitative qui est une méthode de recherche visant à comprendre les phénomènes sociaux, les comportements, les opinions et les expériences humaines.

2.1. Stratégies de collecte des données

Dans le cadre de notre étude visant à obtenir un jugement de valeur sur l'effet de la pratique de l'EPS sur l'intégration sociale des élèves rencontrant des difficultés scolaires, nous avons réalisé un entretien de groupe de 90 minutes avec 10 enseignants d'EPS du secondaire 2e degré (lycée) de

Brazzaville, tous ayant au moins cinq ans d'expérience professionnelle. Pour constituer notre échantillon, nous avons eu recours à la technique du choix raisonné qui nous a permis de sélectionner des participants accessibles et possédant des caractéristiques pertinentes pour notre étude puisque l'objectif était de collecter des données pertinentes plutôt que de généraliser sur toute la population. Le fait d'avoir cinq ans d'expériences, leur permettent d'avoir rencontré plusieurs situations d'enseignements, ils possèdent donc le niveau de maturité professionnelle leur permettant une réflexion approfondie sur la thématique abordée. Un guide d'entretien structuré, incluant des questions ouvertes, a été utilisé pour faciliter la discussion. L'entretien s'est déroulé dans un cadre propice, favorisant une expression libre des idées et expériences, essentielle pour la qualité des données. La période de l'étude a été définie du 12 janvier au 13 février 2025.

2.2. Stratégies d'analyse des données

La stratégie d'analyse des données collectées repose sur une méthode d'analyse de contenu rigoureuse, inspirée des techniques décrites par L. BARDIN (2013, p. 125). Cette approche se déroule en quatre étapes distinctes, chacune étant essentielle pour comprendre et interpréter les informations recueillies.

2.2.1. Retranscription intégrale

Pour simplifier l'analyse des données collectées, l'entièreté de l'entretien était intégralement retranscrite dans une grille d'analyse. Le chercheur principal a réalisé cette transcription afin de bien s'immerger dans les données, conformément aux recommandations en recherche qualitative (K. LECHASSEUR, 2009, p. 162).

2.2.2. La lecture flottante des retranscriptions

La lecture flottante est une approche de lecture qui consiste à parcourir un texte de manière non linéaire, permettant de saisir des idées clés et des concepts sans s'attacher à chaque mot ou à chaque phrase. Ce type de lecture favorise une compréhension globale plutôt qu'une analyse détaillée. Nous avions fait alors un retour sur le corpus et laissé flotter notre imagination, notre intuition tout en demeurant attentif aux flashes qui nous traversaient l'esprit.

2.2.3. Codage des retranscriptions

La codification des verbatim s'est faite à partir d'une grille d'analyse élaborée tenant compte des bienfaits que peuvent susciter la pratique de l'EPS tels que : Développement de la confiance en soi ; Création de liens sociaux ; Inclusion et diversité ; Renforcement des compétences sociales ; Amélioration de la santé physique et mentale ; Opportunités d'engagement communautaire ; Soutien des enseignants et des éducateurs. Ainsi nous avons tous codé les verbatim, ensuite comparé et la comparaison nous a donnée plus de 85% comme fidélité inter-codeur. De plus, le codage des verbatim a été réalisé avec un autre chercheur expert en recherche qualitative et un accord de plus de 85% fut obtenu comme fidélité inter-codeur.

2.2.4. Catégorisation

Cette étape a consisté en un regroupement rigoureux des différents codes et constituant un genre de matrice de signification et permettait de montrer les avantages de la pratique de l'EPS pour les élèves en difficultés scolaires ainsi que ses effets positifs pour l'intégration sociale de ceux-ci. La catégorisation était au terme de la remise en contexte sous forme de modèle plus ou moins élaboré.

3. Résultats

Cette section présente les résultats détaillés, organisés selon les thèmes étudiés, afin d'illustrer comment la pratique de l'EPS contribue à l'intégration sociale des élèves en difficulté et à leur bien-être global.

Tableau 1 : Opinion des enseignants sur l'aide des élèves en difficultés scolaires par le biais de l'EPS

utilités de l'EPS	nombre de répondants	Proportion
développement personnel	04	40%
reussite scolaire	02	20%
devoppement physique	04	40%

Source : Leyinda et al. (2025)

L'analyse des résultats contenus dans ce tableau révèle qu'à 40% les enseignants d'EPS ont une représentation selon laquelle l'EPS développe globalement les dimensions de la personnalité (l'épanouissement de l'élève de façon pluraliste développe les facultés intellectuelles, s'épanouir, coopératif, l'intelligence et le physique, la réflexion morale). A 20% l'EPS permet la réussite des élèves et à 40% l'EPS développe les dimensions socio-émotionnelles (affection, capacités psychologiques et cognitives)

Tableau 2 : Illustration des dimensions de la personnalité que peuvent développer la pratique de l'EPS chez les élèves

Dimensions de la personnalité que peuvent développer la pratique de l'EPS	nombre de répondants	proportion
Développe les cinq dimensions de la personnalité de l'enfant…la dimension affective, cognitive, biologique, relationnelle et décisionnelle…	03	30%
Vivre ensemble…l'honnêteté et respect…bonne santé, force, adresse, résistance, l'endurance, morale	02	20%
la souplesse, vitesse, agilité et la vélocité…qualités psychologiques : motivation, intrinsèque…extrinsèque	03	30%
Oui… mieux se connaitre…confiance … l'effort	02	20%

Source : Leyinda et al. (2025)

La lecture du tableau révèle que 30% des participants considèrent que la pratique de l'ÉPS contribue au développement complet de la personnalité de l'enfant, en agissant sur les cinq dimensions fondamentales (affective, cognitive, biologique, relationnelle et décisionnelle). Ensuite 20 % des répondants mettent en avant la fonction sociale et morale de l'EPS, soulignant son rôle dans l'apprentissage du vivre-ensemble, le respect, l'honnêteté et la santé, favorisant ainsi la cohésion et le respect des règles. De plus, 30 % insistent sur le développement des capacités physiques telles que la souplesse, la vitesse, l'agilité et la vélocité, ainsi que sur les qualités psychologiques comme la motivation intrinsèque et extrinsèque, illustrant la dimension de performance et d'engagement personnel. Enfin, 20 % des enseignants estiment que l'EPS permet une meilleure connaissance de soi, renforce la confiance et valorise l'effort, contribuant ainsi à l'éducation de la volonté et de la persévérance.

Tableau 3 : apport de la pratique de l'EPS à l'insertion sociale des élèves en difficultés scolaires

Apport de la pratique de l'EPS	nombre de répondants	proportion
Développer l'esprit de fair-play…combat le stress, l'esprit compétitif et le courage	03	30%
Développer les compétences ou les comportements sociaux…l'empathie…connaissant les règles de jeu...coopération …l'attention sélective	02	20%
développement physique	02	20%
Oui, développer l'esprit de fair-play…combat le stress et faire sortir de la solitude	02	20%
Augmenter le volume horaire de l'EPS ; Evaluer les forces et les faiblesses des élèves pour bâtir des stratégies d'apprentissage efficaces	01	10%

Source : Leyinda et al. (2025)

Les résultats contenus dans tableau 3 montre qu'à 30% les enseignants s'accordent à dire que la pratique de l'EPS modifie positivement le comportement des élèves en difficulté, en développant les caractéristiques socio-émotionnel (développement social et émotionnel, en réduisant la solitude, le stress, l'esprit compétitif et le courage et en renforçant l'esprit de fair-play). A 20% l'EPS développe les dimensions socio-affective (l'amélioration des compétences cognitives et comportementales). Pour l'intégration des élèves en difficulté, il est nécessaire de mettre en place des stratégies d'enseignement personnalisées basées sur un diagnostic des besoins avec une proportion de 30%. Enfin, des ressources matérielles et des infrastructures adéquates sont nécessaires pour créer un cadre d'apprentissage efficace et inclusif avec un suffrage exprimé de à 20%.

4. Discussion

Ce travail avait pour but est d'évaluer l'impact de la pratique de l'EPS sur l'intégration sociale des élèves en difficulté scolaire en République du Congo. En effet, notre préoccupation était d'évaluer l'impact de la pratique de l'EPS sur l'intégration sociale des élèves en difficulté scolaire en République du Congo. Pour ce faire, 10 enseignants d'EPS ont participé volontairement à un focus group de 90 minutes. Ainsi, les résultats montrent un consensus parmi les enseignants d'EPS sur l'importance de cette discipline dans la vie des élèves. L'analyse des résultats contenus dans le tableau 1 montre qu'à 40%, l'EPS favorise l'épanouissement de l'élève de manière pluraliste. Cette idée est en accord avec les travaux de E. DECI et R. RYAN (2000, p. 68), qui explorent la notion de motivation intrinsèque, soulignant que l'engagement dans des activités variées contribue à un développement global. En effet, des expériences diversifiées en EPS peuvent renforcer la confiance en soi et encourager les élèves à explorer leurs intérêts et talents.

Avec un suffrage exprimé de 40%, les enseignants mettent en avant le développement des facultés intellectuelles et l'importance d'un environnement coopératif (tableau 2). Ce point est renforcé par les recherches de D. W. JOHNSON et R. T. JOHNSON (1989, p. 17), qui montrent que l'apprentissage coopératif améliore non seulement les performances académiques, mais aussi les compétences sociales. Un environnement collaboratif en EPS permet aux élèves de travailler ensemble, d'apprendre à se connaître et de développer des compétences interpersonnelles essentielles, favorisant ainsi un climat scolaire positif. De plus, 20% des enseignants affirment que l'EPS développe à la fois l'intelligence et la condition physique, favorisant la réflexion. Ces résultats sont en concordance avec ceux de E. MCAULEY et D. RUDOLPH (1995, p. 72), qui indiquent que l'activité physique améliore les fonctions cognitives et la santé mentale. Ces bénéfices sont cruciaux pour les élèves, car un corps en mouvement peut également stimuler l'esprit, facilitant ainsi l'apprentissage dans d'autres disciplines académiques. A 10% les participants à l'étude soulignent que l'EPS agit harmonieusement sur les plans moral, physique et intellectuel, rejoignant les idées de J-P. MILLER (2006, p. 45) sur l'éducation holistique. Cette

approche intégrative permet aux élèves de développer une compréhension équilibrée de leur bien-être, ce qui est essentiel pour leur épanouissement personnel et social.

De plus, 30%, des enseignants pensent que l'EPS aide les élèves à sortir de la solitude, développe l'esprit de fair-play et combat le stress. Ces observations sont cohérentes avec les travaux de J. HATTIE (2009, p. 102), qui montrent que l'engagement dans des activités physiques favorise des interactions sociales positives, contribuant ainsi à un meilleur bien-être émotionnel. De plus, la réduction du stress par l'activité physique est soutenue par des recherches qui montrent que l'exercice régulier peut diminuer les niveaux d'anxiété et améliorer l'humeur (P. SALMON, 2001, p. 35). A 20% les enquêtés évoquent l'importance du comportement psychologique, de la souplesse et de la coopération, ces résultats corroborent avec ceux de E. DECI et R. RYAN (2000, p. 70) sur la motivation intrinsèque. Ces éléments sont déterminant pour renforcer l'attention et l'engagement des élèves dans les activités scolaires. L'acquisition de ces compétences psycho-sociales à travers l'EPS contribue à créer des élèves plus résilients et capables de gérer leurs émotions.

Avec une proportion de 20%, les enseignants mettent l'accent sur le développement des compétences sociales, telles que l'empathie et la coopération, ainsi que la connaissance des règles de jeu. Ces compétences sont favorables pour une intégration réussie dans la société, comme le souligne le travail de C. ENNIS (1999, p. 33). Le travail de C. ENNIS (1999, p. 33) démontre que l'EPS peut jouer un rôle clé dans la promotion des valeurs sociales. En intégrant des activités qui favorisent l'empathie, les élèves apprennent à comprendre et à respecter les différences, ce qui est fondamental pour la cohésion sociale. 30% des répondants ajoutent que l'EPS développe l'esprit de solidarité et la capacité à prendre des décisions impartiales, renforçant ainsi les compétences nécessaires pour travailler en équipe. Cela fait écho à l'idée de D. SIEDENTOP (1994, p. 6) selon laquelle l'EPS contribue au développement du caractère à travers des expériences de groupe et de compétition. Ce développement du caractère est particulièrement important pour les élèves en difficulté, qui peuvent bénéficier d'un cadre où ils peuvent se sentir valorisés et respectés.

Concernant l'enseignement de l'EPS et son rôle dans l'intégration des élèves en difficulté, plusieurs enseignants (30%) insistent sur la nécessité de mettre en place des stratégies d'enseignement adaptées, basées sur un diagnostic des besoins des élèves. Cela souligne l'importance d'une approche différenciée, également soutenue par C. A. TOMLINSON (2001, p. 12), qui prône l'adaptation des méthodes pédagogiques pour répondre aux divers besoins des élèves. Une approche personnalisée permet de mieux répondre aux spécificités de chaque élève, augmentant ainsi leurs chances de réussite. 10% des enseignants évoquent la nécessité d'évaluer les forces et les faiblesses des élèves pour bâtir des stratégies d'apprentissage efficaces, en ligne avec les idées de P. BLACK et D. WILIAM (1998, p. 10) sur l'évaluation formative. L'évaluation formative permet non seulement de suivre les progrès des élèves, mais aussi d'adapter les interventions en fonction des résultats obtenus, garantissant ainsi une prise en charge optimale.

Près de 20% des enseignant insistent sur l'importance de détecter les difficultés rencontrées par les élèves, considérant cette étape comme fondamentale pour leur apporter un soutien adapté. Les travaux de P. JANSEN, J. KELLNER et C. RIEDER (2013, p. 47) montrent que l'identification précoce des difficultés permet d'intervenir efficacement et de prévenir l'échec scolaire. La détection précoce des difficultés est un atout permettant aux enseignants de mettre en œuvre les interventions nécessaires avant que les difficultés ne deviennent des obstacles majeurs à l'apprentissage. Encore 20% des enquêtés insistent sur la nécessité de formations, séminaires et recyclages pour les enseignants, renforçant l'idée que la formation continue est essentielle pour améliorer les pratiques pédagogiques (J. HATTIE, 2009, p. 238). En effet, celle-ci permet aux enseignants de se tenir informés des approches les plus efficaces et d'acquérir de nouvelles stratégies pour mieux accompagner les élèves notamment ceux en difficulté.

10% des enseignants mentionnent également l'importance d'augmenter le volume horaire de l'EPS, ce qui pourrait favoriser une meilleure intégration des élèves en difficulté. Ce qui selon E. MCAULEY et D. RUDOLPH (1995, p. 72), pourrait à la fois améliorer le bien-être et les performances scolaires.

L'augmentation du temps d'EPS pourrait également offrir aux élèves plus d'opportunités pour développer leurs compétences sociales et émotionnelles. Enfin, à 10% les enseignants évoquent le besoin de matériels et d'infrastructures adéquates, un aspect déterminant pour garantir un environnement d'apprentissage efficace, comme le montre l'étude de D. MILLER (2006, p. 56). Des installations appropriées et des ressources suffisantes sont des vecteurs de création d'un cadre propice à l'apprentissage, permettant aux élèves de s'engager pleinement dans les activités proposées. A cet effet, l'EPS joue un rôle fondamental dans le développement des compétences sociales et personnelles des élèves, en particulier ceux en difficulté, via un enseignement différencié.

La différenciation pédagogique favorise l'éducation inclusive puisqu'elle soutient l'engagement, l'apprentissage et la socialisation de tous les élèves (C. VERRET, G. BERGERON, L. MASSÉ et J. GRENIER, 2023, p. 4). La différenciation pédagogique facilite l'apprentissage de l'éducation Physique en soutenant les relations inter personnelles et l'engagement dans les tâches (J. COATES, 2017, p. 38).

Les résultats des enseignants soulignent l'importance d'un cadre éducatif qui valorise l'engagement, la coopération, et le développement personnel, tout en fournissant les ressources nécessaires pour garantir une expérience d'apprentissage enrichissante.

Conclusion

Le but de cette recherche était d'évaluer les effets de la pratique de l'éducation physique et sportive (EPS) sur l'intégration sociale des élèves en difficulté d'apprentissage en République du Congo. Un focus group d'une durée de 90 minutes fut réalisé auprès de 10 enseignants d'EPS. L'analyse des résultats met en évidence le rôle prépondérant de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) dans le développement global des élèves, en particulier ceux en difficulté scolaire. Les enseignants soulignent que l'EPS ne se limite pas à l'amélioration des compétences physiques, mais joue également un rôle important dans l'épanouissement personnel, la promotion des valeurs sociales et l'intégration dans la société.

Les résultats révèlent également que l'EPS favorise des compétences essentielles telles que la coopération, l'empathie et la solidarité, qui sont fondamentales pour le développement social et émotionnel des élèves (C. D. ENNIS, 1999, p. 33). Ces compétences, cultivées à travers des activités variées, contribuent à créer un climat scolaire positif et à renforcer la confiance en soi des élèves, leur permettant ainsi de mieux s'intégrer dans leur environnement (J. HATTIE, 2009, p. 102). Aussi, l'importance d'une approche pédagogique différenciée est-elle soulignée, avec un accent sur l'évaluation formative et la détection précoce des difficultés (P. BLACK et D. WILIAM, 1998, p. 10). La différenciation pédagogique facilite l'apprentissage de l'éducation Physique en soutenant les relations inter personnelles et l'engagement dans les tâches (J. COATES, 2017, p. 38). Cela permet aux enseignants d'adapter leurs méthodes et d'intervenir efficacement pour soutenir les élèves en difficulté, une démarche essentielle pour prévenir l'échec scolaire (P. JANSEN, J. KELLNER et C. RIEDER, 2013, p. 152).

En outre, la nécessité de formations continues pour les enseignants et d'améliorations des infrastructures éducatives est mise en avant (J. HATTIE, 2009, p. 238). Ces aspects sont nécessaires pour garantir un cadre d'apprentissage propice, où les élèves peuvent s'engager pleinement et développer leurs compétences sociales et émotionnelles (E. MCAULEY et D. RUDOLPH, 1995, p. 72). Sur le plan scientifique, cette recherche contribue à enrichir les connaissances sur le rôle éducatif et social de l'EPS dans les contextes africains, particulièrement en République du Congo, où peu d'études se sont intéressées à la relation entre activité physique, apprentissage et intégration sociale. Elle met en évidence la nécessité d'une approche multidimensionnelle de l'EPS, intégrant à la fois des aspects physiques, psychologiques et sociaux, et ouvre des perspectives pour de futures recherches sur les pratiques pédagogiques inclusives.

Sur le plan social, l'étude montre que l'EPS constitue un levier puissant d'intégration et d'inclusion scolaire. Elle permet le développement des cinq dimensions de la personnalité (physique,

psychologique, éthique, cognitive, sociale). En valorisant les réussites des élèves en difficulté dans un cadre collectif et bienveillant, l'EPS contribue à réduire le sentiment d'exclusion et à renforcer la confiance en soi, participant ainsi à une éducation plus équitable et inclusive.

Cette recherche présente néanmoins certaines limites. D'abord, la taille réduite de l'échantillon (10 enseignants) et la technique de collecte de données (focus group unique) n'a pas en joint le focus group confirmatoire, limite la généralisation des résultats. Ensuite, les données reposent uniquement sur les perceptions des enseignants, sans prendre en compte celles des élèves ni des parents, ce qui restreint la diversité des points de vue.

Pour approfondir ces résultats, il serait opportun de conduire des recherches mixtes, combinant approches quantitatives et qualitatives, et impliquant un échantillon plus large de participants notamment des élèves et des parents afin d'obtenir une compréhension plus globale du phénomène. L'élaboration de programmes d'EPS inclusifs permettrait également d'évaluer de manière concrète leurs impacts sur la motivation, la réussite et l'intégration sociale des élèves. Enfin, une révision des programmes de formation initiale des enseignants s'avère nécessaire pour renforcer la mise en œuvre effective d'une EPS véritablement inclusive.

Références

1. BARDIN Laurence, 2013, *L'analyse de contenu*, Presses Universitaires de France.
2. BLACK Paul, WILIAM Dylan, 1998, Assessment and classroom learning, Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7-74.
3. BOKOLO Abraham Junior, 2021, Exploring the adoption of telemedicine and virtual software for care of outpatients during and after COVID-19 pandemic, Irish Journal of Medical Science, 190(1), 1-10.
4. BOUCHER Julie, HUTZLER Yeshayahu, SHERRILL Claudine, 2019, Inclusion in physical education: A review of the literature, Adapted Physical Activity Quarterly, 36(3), 275-297.
5. BOURGOIN Thierry, 2007, *L'EPS, entre programme et expérimentation : Un espace potentiel d'accès à la scolarisation pour l'enfant troublé, Reliance*, 24(2), 76–84. https://doi.org/10.3917/reli.024.0076
6. BURCH Martha, GIBBONS Laura, 2007, The role of physical education in the school curriculum, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 78(3), 20-25.
7. COATES Janine, 2017, Understanding inclusion in physical education from the child's perspective, dans MORIN A. J. S., MAIANO C., TRACEY D., CRAVE R. G. (dir.), *Inclusive physical activities: International perspectives*, Information Age Publishing, pp. 133-162.
8. COMITÉ SCIENTIFIQUE DE QUÉNO-QUEBEC, 2011, L'activité Physique, le sport et les jeunes - savoir agir, Gouvernement du Québec, Secrétariat au loisir et au sport.
9. DE ROBIEN Gilles, 2006, Présentation de la relance de l'éducation prioritaire [Discours], Assemblée nationale, Paris, France.
10. DECI Edward L., RYAN Richard M., 2000, The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior, Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.
11. DUGAS Caroline, 2019, L'intervention auprès des élèves vivant des difficultés : le handicap physique ou intellectuel, dans MORENCY L., BORDELEAU C. (dir.), *Le manuel de l'éducateur physique*, P.U.Q., pp. 331-364.
12. EIME Rochelle M., YOUNG Janine A., HARVEY Jack T., PAYNE Warren R., 2013, A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for people with an intellectual disability, Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 26(1), 1-16.
13. ENNIS Catherine D., 1999, The role of physical education in promoting social responsibility, Journal of Teaching in Physical Education, 18(4), 430-445.
14. EWAMELA Aristide, MANDOUMOU Paulin, KENA LUBIKA Augustin, MOBOZA NDONGO Euloge, BONGBELE Joichim, 2016, Influence of self-esteem in the withdrawal of EPS students from Catholic schools of humanities in Kinshasa, Advances in Physical Education, 6, 235–246.

15. FARGIER Philippe, 1997, Pour une éducation du corps par l'EPS, ESF.
16. GIBBONS Sandra, MCDONALD Stephanie, 2017, The role of physical education in developing social skills in children, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 88(7), 23-29.
17. HATTIE John, 2009, Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement, Routledge.
18. JANSEN Petra, KELLNER Julia, RIEDER Claudia, 2013, The Improvement of Mental Rotation Performance in Second Graders after Creative Dance Training, Creative Education, 4(6), 418-422.
19. JOHNSON David W., JOHNSON Roger T., 1989, Cooperation and competition: Theory and research, Edina, MN: Interaction Book Company.
20. KOUADIO Augustin N'Guessan Bley, 2019, Évaluation du risque sanitaire lié à la consommation des eaux de puits traditionnels par les ménages à faibles revenus en milieu urbain : Cas de la ville d'Agboville (Côte d'Ivoire), Thèse de doctorat, Université Nangui Abrogoua.
21. LAMOTTE Marc, ANNEMANS Lieven, OELZE Rolf, 2005, A multi-country health economic evaluation of N-3 polyunsaturated, Drugs, 65(3), 276–277.
22. LECHASSEUR Karine, 2009, Mobilisation des savoirs par une pensée critique chez des étudiantes infirmières bachelières en situation de soins, Thèse de doctorat, Université Laval, Québec.
23. LOUIS Jean-Marc, RAMOND Frédéric, 2009, Comprendre et accompagner les enfants en difficulté scolaire, Dunod.
24. McAULEY Edward, RUDOLPH Diane, 1995, Physical Activity, Aging, and Psychological Well-Being, Journal of Aging and Physical Activity, 3(1), 67-96.
25. MCKENZIE Thomas L., ALCARAZ Jorge E., SALLIS James F., 2000, Physical activity and health in children and adolescents, American Journal of Preventive Medicine, 28(2), 167-172.
26. MEIRIEU Philippe, 1995, La pédagogie entre le dire et le faire -1-. Le courage des commencements, Paris, ESF éditeur.
27. MILLER David, 2006, Holistic education in the 21st century, Journal of Holistic Education, 1(1), 1-15.
28. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (DEPP), 2006, L'état de l'école : 30 indicateurs sur le système éducatif français 2006, Paris.
29. MOSSTON Muska, ASHWORTH Sara, 2006, Le spectre des styles d'enseignement : Application à l'enseignement de l'éducation physique, Traduction de Hugues LeBlanc, 5e édition, Les éditions C.V.C.
30. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, 2019, L'état de l'École 2019, DEPP.
31. OSBORNE Anna, YILLAH Rashid M., BASH TAQI Abdul, 2025, A study of vulnerable student populations, exclusion and marginalization in Sierra Leonean secondary schools: A social justice theory analysis, BMC Psychology, 13, 263. https://doi.org/10.1186/s40359-025-02554-x
32. NZOUSSI MAKIESSE NTIAKOULOU Dorothée et EWAMELA Aristide, 2024, Education physique et sportive inclusive au complexe scolaire Emmaüs de Kintélé (République du Congo) : Forces et faiblesses. Revue de l'ACAREF, 13(2), 1-15. https//www.revues.acaref.net/wp-content/uploads/sites/3/2024/10/-EWAMELA-Aristide.pdf
33. PINEAU Claude, 1990, Introduction à une didactique de l'éducation physique, Dossier EPS, n° 8, Paris : Revue Éducation Physique et Sportive.
34. SALMON Peter, 2001, Effects of physical exercise on anxiety, depression, and sensitivity to stress: A unifying theory, Clinical Psychology Review, 21(1), 33-61. https://doi.org/10.1016/S0272-7358(99)00032-X
35. SIEDENTOP Daryl, 1994, Developing teaching skills in physical education, WCB/McGraw-Hill.
36. SMITH Alan L., SMOLL Frank L., CUMMING Sean P., 2018, Peer relationships in youth sports: A review of the literature, International Journal of Sports Science & Coaching, 13(4), 520-532.
37. TOMLINSON Carol Ann, 2001, How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms, ASCD.
38. UNESCO, 2015, UNESCO Science Report: Towards 2030, United Nations iLibrary.
39. UNESCO, 2017, Un avenir réinventé pour tous : promesse de l'éducation – Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2017/18, Paris : UNESCO.

40. UNESCO, 2020, Inclusion et éducation – Rapport mondial sur le suivi de l'éducation (Chapitre 6), UNESCO.
41. VERRET Caroline, BERGERON Geneviève, MASSÉ Line, GRENIER Julien, 2023, Différencier l'enseignement de l'éducation physique pour répondre aux besoins de tous les élèves, dans TURCOTTE S. (dir.), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire.*
42. WRENCH Alison, GARRETT Robyn, 2016, The role of teachers in promoting physical activity and health, Physical Education and Sport Pedagogy, 21(6), 627-639.
43. WRIGHT Susan, 2000, The Trickster Function in the Theatre of Garcia Lorca, London : Tamesis.